С37
Р345

РЕЗОЛЮЦИИ
3 СЕВЕРНОЙ КРАЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛ ФЗУ

20—23 сентября 1932 г.

ИЗДАНИЕ СЕКТОРА КАДРОВ СЕВКРАЙПЛАНА
АРХАНГЕЛЬСК
1932

150809

НИГА ДОЛЖНА Б

С 37
Р 375

РЕЗОЛЮЦИИ

3 СЕВЕРНОЙ КРАЕВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛ ФЗУ

20—23 сентября 1932 г.

1955
1948
1966 г.

ИЗДАНИЕ СЕКТОРА КАДРОВ СЕВКРАЙПЛАНА

АРХАНГЕЛЬСК 1932

Кабинет Севера
Обл Библиотеки
им. А. Н. Добролюбова

373.7

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. К итогам краевой конференции школ ФЗУ 3

2. Резолюция по докладу т. Минина о второй пятилетке и задачах школ ФЗУ 7

3. Резолюция по докладу т. Маринниной о задачах ФЗУ в связи с итогами всесоюзного социалистического соревнования 11

4. Задачи программно-методической работы школ ФЗУ (тезисы по докладу т. Чебыкина) 17

5. О состоянии и задачах производственного обучения в школах ФЗУ (резолюция по докладу т. Смыслова) 31

6. Приложение.

Постановление ЦК ВКП(б) от 25/VIII 1932 г. 38

2010

2002

Нейтрализация
20 11 г.

Гор. Вологда. Школа ФЗУ при типографии № 2 Севкрайполиграфтреста

1995

К ИТОГАМ КРАЕВОИ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛ ФЗУ

„Школа ФЗУ, как основная форма подготовки квалифицированных рабочих из подростков", на ряду с активным участием в борьбе за высокие темпы социалистического строительства, за выполнение пятилетки в четыре года, ежегодно выпускает тысячи квалифицированных рабочих в промышленность и сельское хозяйство. О чем красноречиво говорят следующие данные развития школ ФЗУ по северному краю:

	1928 год		1932 год	
	Школ	Контингент	Школ	Контингент
По всем отраслям народного хозяйства	24	1949	88	24600
Из них: лесотехнических .	7	960	30	7000
сельскохозяйствен.	—	—	7	1100
транспорта . . .	5	—	9	4371

На ряду с количественным ростом, школы ФЗУ, на основе осуществления решения ЦК ВКП(б), имею несомненные достижения и в качественном улучшении теоретического и производственного обучения. Выпущенные из ФЗУ рабочие являются в большинстве своем передовыми и активными

производственниками-ударниками, быстро осваивающими технику производства. Этому особенно содействовало участие ФЗУ во Всесоюзном социалистическом соревновании.

3 краевая конференция школ ФЗУ, проходившая в г. Архангельске с 20 по 24 сентября, подвела итоги работы школ и наметила конкретные очередные задачи, стоящие перед школами ФЗУ Сев. края на ближайший отрезок времени. В этом отношении значение конференции огромно. На конференции были представлены 80 школ, в лице 200 делегатов — заведующих, завучей, преподавателей и учащихся.

Грандиозные задачи 2-й пятилетки нового индустриального Севера: коренная реконструкция лесной промышленности, развитие большой лесохимии, разрешение животноводческой проблемы и т. д., требуют подготовки и переподготовки 500—600 тысяч квалифицированных рабочих и всемерного поднятия качества подготовляемых кадров рабочих, с тем, чтобы эти кадры сумели овладеть все совершенствующейся новой техникой, совершенствующимися технологическими процессами, двигая их вперед. Это обстоятельство возлагает на ФЗУ, которая и на второе пятилетие остается основной формой подготовки квалифицированных рабочих из подростков, большую задачу — **подготовку квалифицированных рабочих привести в соответствие с возросшими требованиями социалистической реконструкции хозяйства Севера.**

Боевой программой в осуществлении этой задачи, как отметила конференция, являются решения ЦК ВКП(б) от 5/IX-31 г. и 25/VIII-32 г.

Решение ЦК ВКП(б) от 5/IX во многом школами ФЗУ не проведено в жизнь. Качество учебы до

сих пор еще остается неудовлетворительным: многие школы ФЗУ не имеют профилей, твердых учебных планов и программ; в методике работы окончательно не искоренено „левацкое“ методическое прожектерство; наблюдается разнобой в планировании и учете работы, нет борьбы за твердый школьный режим и внутренний распорядок; производственное обучение слабо увязано с теоретическим обучением по специальным дисциплинам, проводясь на устаревшем техническом оборудовании своих мастерских, плановость, инструктаж и руководство производственным обучением поставлены неудовлетворительно; принципы политехнизма с достаточной четкостью непроводятся.

Особенно больным вопросов в работе школ ФЗУ, как отметили большинство выступающих, является неудовлетворительность, а иногда и полное отсутствие руководства со стороны хозорганизаций и органов ОНО. Это положение было иллюстрировано целым рядом безобразных фактов, когда школы не могли добиться от хозорганов ответа на те или иные запросы. Севлес, Крайкустпромсовет, Северолес и т. д. оставили школы ФЗУ на произвол судьбы: ни одного обследования за год, ни одного указания на места. Материальная база некоторых школ благодаря этому ни в какой мере не обеспечивает нормальной работы: помещения не отремонтированы, учебное оборудование ничтожно по размерам и качеству, письменными принадлежностями школы не обеспечены.

Методическое руководство как со стороны хозорганов, так и органов ОНО не осуществляется. Учебные планы и программы являются продуктом собственного творчества школ, а отсюда ряд извращений и недочетов.

Вступая в период второй пятилетки, школы ФЗУ, на основе директив ЦК ВКП(б), должны по большевистски разделаться с имеющимися недочетами в работе и обеспечить высокое качество подготовки кадров. Борьба за качество подготовки, за выполнение учебно-производственного плана, программ — вот основа основ в работе всех общественных организаций школы, каждого педагога и каждого учащегося.

Инициатива ФЗУ лесозавода №3 им. Ленина, по организации краевого социалистического соревнования, за ударные темпы по реализации решений краевой конференции школ ФЗУ, должна быть подхвачена всеми школами.

Успех борьбы за реализацию решений конференции зависит от того, на сколько школы сумеют мобилизовать вокруг этих решений внимание преподавателей, учащихся и советскую общественность.

Решения конференции требуют коренной перестройки руководства. Школами со стороны секторов кадров хозяйственных организаций и органов ОНО. Пора покончить с безответственностью секторов кадров за работу школ. Внимательное, чуткое отношение к школам, изучение опыта, помощь школам в реализации решений конференции, систематическим руководством. Проверка выполнения решений, изучение и внимательное отношение к учителю вот, что должны обеспечить сектора кадров, реализуя решения конференции.

Решения конференции должны быть достоянием широких масс трудящихся. Их реализация школами и секторами кадров хозорганов должна быть под жестким, постоянным контролем масс, что должны обеспечить партийные организации, профсоюзы и ленинский комсомол.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по докладу тов. Минина о 2-й пятилетке и задачах школ ФЗУ.

1) Задачи построения бесклассового социалистического общества, преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращения всех трудящихся страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества завершения реконструкции всего народного хозяйства на базе новейшей техники,— величайшие исторические задачи 2-й пятилетки, с особой остротой ставят проблему подготовки новых высококачественных кадров рабочих и специалистов и переподготовки всех наличных кадров, как центральную и решающую проблему социалистического строительства.

Программа борьбы за новый север, предусматривающая: всемерное усиление использования природных богатств края, коренную реконструкцию лесной промышленности, с обработкой 100 млн. кубометров древесины, развитие большой лесохимии, создание мощной угольной и нефтяной промышленности, соцреконструкцию сельского хозяйства на базе сплошной коллективизации и разрешения проблемы молочного животноводства, улучшение снабжения трудящихся в 2—3 раза, реконструкцию транспорта, городского хозяйства и др. требуют подготовки и переподготовки 500—600 тыс. чел. квалифицированных рабочих, около 100 тыс. техников и 17 тыс. инженеров.

Эта громаднейшая потребность в кадрах может быть обеспечена при мобилизации всех сил общественных и хозяйственных организаций и при решительной перестройке в работе самих учебных заведений.

2. Школы ФЗУ, как основная форма подготовки квалифицированных рабочих из подростков, сохраняя свое существо профессионально-политехнической школы, в период 2 пятилетки должны обеспечить охват и подготовку всех подростков включаемых в производство.

Конференция считает, что намеченная планом на 2-е пятилетие подготовка через школы ФЗУ и типа ФЗУ 150-170 тыс. человек квалифицированных рабочих, обладающих высокой теоретической и производственной подготовкой, ставит решающей задачей качественное улучшение работы школ ФЗУ, на основе реализации каждой школой ее педколлектива и учащимися (решений ЦК ВКП (б), о начальной и средней школе).

Конференция особо подчеркивает необходимость решительной борьбы против классово-чуждых влияний, за марсистско-ленинское воспитание подготовляемых кадров в школах ФЗУ.

3) Осенний набор 1932 г. в школы, являющихся решающим набором в деле обеспечения кадрами 2 и 3-го годов 2-й пятилетки, должен быть обеспечен полностью к 1-му октября с. г.

Конференция призывает заведывающих школ и общественность решительно повести борьбу с имеющими место недооценкой набора и оппортунистическим самотеком (школы Комилеса, Севлеса, и Кустпромсоюза), ни в коем случае не допуская понижения качества и количества принимаемых.

Одновременно все школы ФЗУ и хозорганы должны немедленно развернуть подготовку к сле-

дующим наборам в школы. Крайотделу труда и школам ФЗУ произвести изучение подростков в крае, отвечающим правилам приема в школы и организовать постоянную систематическую работу с ними (дозауч, кружки, подготовит группы, предварительный отбор подростков и т. д.) Крайплану совместно с КрайОНО разработать план перевода ФЗУ на базу семилеток.

4) Техническая реконструкция и совершенствование всех отраслей народного хозяйства требуют квалифицированных рабочих новых специальностей. Конференция считает необходимым организовать пересмотр специализации школ и профилей, в соответствии с требованием хозяйства края во 2-й пятилетке, внося изменения в работу школ только при начале учебных занятий.

Наряду с этим Крайплану и хозорганам пересмотреть территориальное и производственное размещение учебных заведений.

5) Конференция считает, что намеченное развертывание школ колхозучей должно быть проведено с предварительным изучением опыта, поэтому КрайЗУ необходимо в 1933 г. создать школы колхозуча при крупных колхозах в районах МТС и обеспечить постоянную помощь этим школам, используя опыт совхозучей.

6) Отмечая необеспеченность школ ФЗУ помещениями и мастерскими, что становится лимитом в дальнейшем развертывании школ, конференция считает обязательным при всех вновь строящихся предприятиях одновременно строить помещения и учебные мастерские для школ.

Для всех существующих школ ФЗУ хозорганы, директора предприятий должны оборудовать учебные мастерские в течении 1933-34 г. г.

7) Напряженность с подготовкой кадров, требует от школ ФЗУ немедленного включения в работу по всеобщему техническому обучению взрослых рабочих, помогая организации технической рабочей школы на каждом предприятии, развертыванию кружков, лекции и индивидуальной помощи и овладению техноминимумом рабочими.

8) Конференция обязывает все школы ФЗУ включиться в разработку пятилетки своего предприятия. Разработав свою пятилетку школы, одновременно должны организовать широкую пропаганду 2-й пятилетки, особенно по кадрам среди трудящихся, сочетая ее с борьбой школы и предприятия за промфинплан.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по докладу т. Марининой о задачах ФЗУ в связи с итогами всесоюзного соцсоревнования.

I. Под руководством Центрального и Краевого комитета ВКП(б), борясь за генеральную линию партии в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров. Северный край добился известных успехов в развитии и укреплении школ ФЗУ, ЛПУ, Совхозучей и т. д. Число обучающихся в школах ученичества в 1932 году возросло до 24 000. ФЗУ становится одним из основных источников формирования производственно-технической интеллигенции из людей рабочего класса.

Всесоюзное соревнование школ ФЗУ, объявленное по инициативе „Комсомольской Правды", охватило по краю большинство школ и тысячи учащихся, способствуя повышению качества производственной и теоретической учебы, повышению сознательной дисциплины, улучшению коммунистического воспитания учащихся.

Но наряду с этим, соцсоревнование выявило в работе ФЗУ ряд крупнейших недочетов:

а) Производственное и теоретическое обучение не проходит по твердо установленным программам и планам, вследствии отсутствия четких профилей подготовляемых кадров;

б) Школа имеет большую пестроту в образовательном уровне учащихся и не дает еще достаточных систематизированных общеобразовательных и технических знаний;

в) Производственное обучение, вследствии организации его на отсталой, по сравнению с оборудованием предприятий, технической базе, недает тех необходимых качеств, которыми должен обладать рабочий социалистической промышленности;

г) Организационное и методическое руководство со стороны хозяйственных организаций и органов ОНО остается недостаточным и неудовлетворительным.

Исходя из этого 3-я Краевая конференция школ ФЗУ постановляет:

1. Школы ФЗУ в новый учебный год должны мобилизовать внимание учащихся и широкой общественности на закреплении положительных отчетов и изжитий всех имеющихся недочетов в работе школы.

Конференция считает, что основными задачами школ ФЗУ являются: максимальное повышение качества теоретического и производственного обучения; решительная перестройка содержания работы школ, на основе усиления ее политехнизации; техническое перевооружение школы и использование новейшей техники предприятий; борьба за организацию сознательной дисциплины в школе, за подлинно-коммунистическое воспитание.

2. Быстрые темпы индустриализации нашей страны, постоянное совершенствование технической базы промышленности, предъявляют повышенные требования к школам. Фабзавуч должен обеспечить необходимый уровень политехнических знаний, готовя рабочего, который может быстро овладеть всеми изменениями в технике производства.

Теоретическое обучение в школах ФЗУ должно дать определенный круг систематизированных

знаний по основным дисциплинам общеобразовательным, техническим и специальным, обеспечив этим подготовку фабзавучника для продолжения обучения в средней и высшей школе.

3. Производственное обучение фабзавучников должно происходить по твердо установленным программам школы, с получением учениками первоначальных производственных навыков в учебных мастерских, после чего учащиеся переводятся в цех, предприятие, где должны быть выделены специальные рабочие места, учитываемые в промфинплане цеха, предприятия.

4. Несмотря на ряд решений ЦК и Крайкома партии о пересмотре и уточнении профилей, подготовляемых кадров в каждой школе, ряд школ (ЛПУ) до сих пор не имеют точных заказов со стороны хозорганизации.

Конференция ставит вопрос перед всеми хозорганизациями, имеющими в своем ведении школы, не позднее 1-го октября 1932 г. обеспечить все школы точными профилями, уточненными учебными сетками, разработать полные программы теоретического (по спецдисциплинам) и производственного обучения, а так-же всеми учебными пособиями.

Конференция обращает особое внимание Уполнаркомлеса и АЛТИ на необходимость разработки учебников по спецдисциплинам для ФЗУ, ЛПУ лесной промышленности.

5. Отметить, что общественные, профсоюзные и комсомольские организации недостаточно помогают ФЗУ в повседневной работе. Содержание работы общественных организаций в школе в первую очередь комсомола, должно быть подчинено учебным и воспитательным целям направлено на улучшение материально-бытовых и куль-

турных условий для жизни и работы, на повышение сознательной дисциплины учащихся.

Конференция подчеркивает, что работой общественных организаций ФЗУ будет определяться качество подготовляемых кадров, поэтому важнейшими их задачами должны явиться — борьба на два фронта с классово-чуждыми и враждебными настроениями, как в школе, так и вне ее, за подлинное коммунистическое воспитание, организацию культурного досуга учащихся, систематическое разъяснение решений партии и правительства, борьба с недооценкой общественно-политических дисциплин, с недооценкой роли предприятия в коммунистическом воспитании.

Имея факты неправильной организации работы общественных организаций; подмены их хозорганизациями, администрацией школы, просить Крайком ВЛКСМ и КСПС уточнить организационную структуру построения комсомольских и профсоюзных организаций в школе.

6. Конференция видвигает вопрос об организации педагогических отделений (дневных, вечерних и заочных) по подготовке педкадров для ФЗУ при отраслевых ВТУЗ'ах (АЛТИ, МХИ, Кооперативный институт) и инструкторских отделений при отраслевых техникумах. С целью повышения качества работы педперсонала школ ФЗУ, просить Крайотдел труда и КСПС разработать систему оплаты преподавателей и инструкторов в зависимости от их квалификации и качества обучения.

7. Слабая материальная база ФЗУ, плохие жилищно-бытовые условия, наряду с недостаточной массовой работой создали большой процент отсева учащихся.

Вследствии недооценки со стороны хоз. организаций значения школ ФЗУ, план строительства

школьных зданий и общежитий ежегодно срывается, денежные фонды и строительные материалы используются не по прямому назначению.

Конференция требует от хоз. организаций выполнения решений советских и партийных организаций о первоочередном строительстве ФЗУ, о создании специального фонда для подготовки кадров и расходования их по прямому назначению; о выделении 10-15% жил. площади в районах новостроек из общего фонда жилищного строительства; об улучшении материально-бытового положения учительства. Просить Крайисполком, отнести строительство начатых строиться школ к внеочередному строительству.

8. Отмечая наличие разрыва в заработной плате, в связи с пересмотром рабочих сеток, между фабзавучником и взрослым рабочим, поставить вопрос перед Крайотделом труда и КСПС о пересмотре тарифных сеток всех школ, с полным учетом качества учебы каждого учащегося, всех местных ресурсов по улучшению материальной базы школ ФЗУ.

9. Несмотря на постановление Наркомснаба — отнести фабзавучников в снабжении продовольствием и промтоварами к первой категории рабочих данного производства, ряд школ (ЛПУ) еще до сих пор не снабжаются по данной категории. Поставить вопрос перед Крайснабом о жестком контроле над работой местных снабженческих организаций по выполнению данного постановления.

Просить Крайпотребсоюз организовать специальные столовые для учащихся ФЗУ и об отпуске обедов учащимся по удешевленным ценам, не снижая качества обедов.

Придавая исключительное значение в деле улучшения снабжения учащихся, роли школьного хо-

зяйства, конференция выдвигает вопрос об организации при каждой школе своего огорода, свинарника, крольчатника и т. д.

10. Одобряя инициативу школы ФЗУ 3 лесозавода об организации краевого соревнования школ ФЗУ, ЛПУ, Совхозучей, КТУ под углом выполнения решений ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г., 25 августа 1932 г. и решения ЦК ВЛКСМ о качественном улучшении работы школ ФЗУ, конференция просит Крайком ВЛКСМ и КСПС проработать данный вопрос, дав к 1 октября всем школам точные установки.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛ ФЗУ.

(Тезисы к докладу тов. Чебыкина на Краевой конференции школ ФЗУ).

I

1. Осуществление задач второй пятилетки — „превращение всего трудящегося населения страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества“ и завершения технической реконструкции всего народного хозяйства, особо заостряют проблему качества работы на всех участках культурного строительства.

Борьба за качество школьной работы, за подготовку „всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой“, за выдержанное коммунистическое воспитание требуют коренной перестройки программно-методической работы в школе, под углом реализаци постановления ЦК ВКП(б) от 5/IX-31 г. и 25/VIII-32 г. и шести исторических условий тов. Сталина.

2. Качество работы школ ФЗУ далеко еще не соответствует требованиям данного этапа социалистического строительства. Программно-методическая работа ФЗУ далеко еще не является подлинно перестроенной на основе решений ЦК ВКП(б) о школе: низкое качество программ, учебных планов и профилей, а иногда отсутствие последних, слабо ведется борьба за систематическое усвоение основ наук, не искоренены „левацкие“ тенденции

Кабинет Севера
Обл Библиотеки
им. А. И. Добролюбова

в методах работы, сползание на рельсы схоластической учебы, отсутствие твердого режима школьной жизни, разнобой в планировании, учете работы и т. д.

3. В основу построения учебных планов, программ и всей методической работы должен быть положен профиль того квалифицированного работника, которого готовит та или иная школа ФЗУ. Общий профиль такого работника определяется решением Ноябрьского пленума ЦК партии 1929 г., которое говорит:

„Кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

На основе данного общего профиля специалиста необходимо имеющиеся профиля пересмотреть под углом отражения задач, вытекающих из постановлений ЦК ВКП(б) о школе, постановления ЦИК СССР о Высшей школе, и техникумах и потребностей быстро развивающегося социалистического хозяйства края.

4. Школа ФЗУ, являясь школой профессионально-политехнической, на ряду со специальной подготовкой, должна обеспечить минимум общеобразовательных политехнических знаний.

Новый учебный план ФЗУ, (Бюллетень НКП 44) удовлетворяющий этому требованию, должен быть обязательным для ФЗУ всех специальностей. Он должен быть положен в основу построения учебной работы ФЗУ с сохранением без изменения сетки общеобразовательных дисциплин.

5. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября требует, чтобы все преподавание проводилось

„на основе строго определенных и тщательно разработанных программ". Это постановление и решение ЦК от 25/VIII—32 г. ставит перед ФЗУ задачу проведения серьезной работы над программами, пересмотра их в соответствии со следующими требованиями:

I. Программы и рабочие планы по своему содержанию и структуре должны быть выдержаны с точки зрения марксистско-ленинской теории, отражая генеральную линию партии в борьбе на два фронта и помогая учащимся овладеть революционной теорией.

II. Построение программ должно удовлетворять требованиям строго очерченного круга систематизированных знаний и навыков по отдельным дисциплинам для прочного усвоения „основ наук".

III. В рабочих программах необходимо увязать теорию с практикой, чтобы было обеспечено активное участие в осуществлении боевых задач социалистического строительства, на основе подчинения общественно-производительного труда учебным и воспитательным целям.

IV. Программы всем своим содержанием должны отражать целевые проблемы того или иного предмета и включать новейшие достижения науки и техники с указанием дальнейших усовершенствований.

V. Отмеченные ЦК ВКП(б) недостатки программ, по линии увязки между отдельными предметами и исторического подхода, при пересмотре их должны быть упразднены.

VI. В рабочей программе необходимо отразить производственное окружение и производственную приложимость материала, насыщая его элементами интернационального, антирелигиозного воспитания и военизации.

II.

6. Постановление ЦК ВКП(б) от 5/IX-31 г. дает ясную и четкую установку в вопросе методов работы:

„Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось применение так называемого „метода проектов".

Однако, в итоге 1931-32 уч. год, показал, что разоблаченное „левацкое" методическое прожектерств одо конца не искоренено.

Многие школы, в частности школы ФЗУ встали на путь применения так называемого лабораторно-бригадного метода, как основного универсального, для всех дисциплин и возрастных групп.

7. Лабораторно-бригадный метод, с его некоторыми положительными чертами „взаимопомощь, коллективная работа", при превращении в универсальный ведет не к повышению, а к снижению качества школьной работы так как:

а) Не все дисциплины учебного плана и отдельные части дисциплин в разных типах школы могут быть с должным эффектом проработаны лабораторным методом.

б) Бригадно-лабораторные занятия превращаются в простое заучивание литературы „учебника" без работы в лаборатории, без связи с практикой, являясь, таким образом, худшим видом словесно-начетнической формы обучения:

в) Обязательность бригадной формы работы ведет к своеобразной уравниловке в объеме проработки материала, сдерживая темпы академически сильных, зачастую прикрывает неуспеваемость отстающих.

Возведение бригады в принцип организации учебного процесса с возложением известных функций на бригадира или на треугольник бригады, как в части организации самого процесса работы, так и в отношении учета успеваемости учащихся, наблюдения за ними, умаляет организующую роль педагога, снижает его единоличную ответственность за качество работы, за успеваемость учащихся.

8. В своем постановлении от 25 августа 1932 г. ЦК ВКП(б) предлагает Наркомпросам союзных республик ликвидировать эти извращения „лабораторно-бригадного метода“ и дает конкретные указания об организации педагогического процесса в школе.

Задачи советской школы не могут быть разрешены как при условии сохранения методов старой школы, так и при условии ослабления борьбы с „левацким“ методическим прожектерством.

Эти задачи диктуют применение таких методов обучения, которые способствовали бы „воспитанию активных, деятельных участников социалистического строительства“, т. е. удовлетворяли бы в основном следующим требованиям:

а) обеспечение хороших результатов в отношении сознательного и глубого усвоения учащимися „основ наук“ и умении полученные знания увязать с практикой.

б) помощь учащимся в их самостоятельной работе, через построение педагогического процесса на активности учащихся и учителя.

Методы школьной работы должны строиться именно под углом выполнения этих требований.

9. ЦК партии в постановлении от 25/VIII указывает, что „основной формой организации учебной работы... „должен явиться урок с данной группой учащихся, со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включить в себя, под руководством учителя, общегрупповую бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося".

Исходя из этого, в школе ФЗУ должна быть установлена урочно-групповая система организации педагогического процесса, дающая возможность применять различные методы обучения и систематически следить и проверять работу и успеваемость каждого учащегося.

10. Устанавливая урочно-групповую систему школьной работы необходимо учитывать, что „при этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организации постоянных и обязательных бригад" (постановление ЦК от 25/VIII).

При выполнении отдельных заданий, при занятиях на дому, при проведении общественно-производственной работы и т. д., необходимо применять различные формы коллективной работы учащихся, в том числе и бригады, однако не превращая их в постоянные и обязательные.

11. Различные возрастные категории учащихся, специфичность програмного материала по отдельным дисциплинам и по отдельным частям (темам) дисциплины и, наконец, различная степень оборудования лабораторий и кабинетов исключают возможность и необходимость построения преподавания на основе одного универсального, всеобъемлющего метода.

В школьной практике необходимо применять все многообразие методов, способствующих воспитанию „всесторонне-развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой, владеющих техникой".

12. ЦК ВКП(б) в своем постановлении от 25/VIII дает ясную и четкую директиву о методах преподавания в школе: „преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в учебной мастерской и широко применяя на ряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсий (на завод, в музей, в поле, в лес и т. д.), при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в этих учебных занятиях". Исходя из этого школы ФЗУ должны обратить особое внимание на оборудование кабинетов и лабораторий, всячески развивая демонстративные и иллюстрированные уроки, лабораторные занятия с приборами и др. пособиями, экскурсии, подняв качественное их проведение.

13. Задачи методической работы в школе ФЗУ могут быть разрешены при условии систематической работы преподавательского состава над поднятием методической квалификации, при условии обмена педагогическим опытом внутри школы и между школами, в условиях всемерной конкретной помощи со стороны преподавателей стажистов молодому учительству.

Постановление ЦК партии, обязывающее „обеспечить во всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала", перед каждым педагогом ставит неотложную задачу

поднятия своей методической квалификации, овладения педагогическим мастерством. Каждой школе ФЗУ необходимо развернуть работу по овладению педагогическим и инструкторским составом педагогической техникой, путем создания специальных кружков, периодических докладов, взаимного посещения уроков и т. д.

14. Важнейшим рычагом в деле перестройки ФЗУ является планирование учебной работы и упорядочение внутреннего распорядка школьной жизни. Постановление ЦК ВКП(б) обязывает проводить учебные занятия по строго установленным учебным планам и твердым расписаниям, упорядочить работу учащихся и установить трудовую их дисциплину. Между тем в практике школ имеют место недооценка планирования, нежелание отдельных работников проводить свою работу по плану, в части школ нет борьбы за правильный внутренний распорядок школьной жизни, за сознательную трудовую дисциплину учащихся, за налаженный учет школьной работы и успешности учащихся.

15. Школа ФЗУ перед началом учебного года должна разработать три основных документа:

а) Годичный учебно-производственный план работы.

б) Правила внутреннего распорядка (отдельно для учащих и учащихся).

в) Расписание школьных занятий.

16. Годо вопроизводственный план работы включает в себя следующие основные разделы:

а) основные задачи на данный учебный год, вытекающие из последних постановлений партии и правительства о подготовке кадров, о постановке школьного дела и опыта работы учебного заведения за прошлый учебный год.

б) Организация финансово-материальной базы (бюджет, помещение, вопросы материального снабжения школы, учащихся и преподавателей.

в) Организация трудового режима учащихся и преподавателей (организация учебного года, перерывы, нормы нагрузки учащихся и учащих и т. д.).

г) План учебно-воспитательной работы школы, имеющий в своем содержании вопросы учебной сетки, рабочие планы преподавателя на год, мероприятия по борьбе со второгодничеством, с отсевом, план общественной работы, план организации Н. П. О. (борьба за промфинплан предприятия, мастерские, рабочие места и т. д.)

д) Планы работы учебных и ученических организаций школы;

е) Организация учета работы и отчетности (как поставить учет работы учащихся, учителя и школы в целом).

17. В учебно-производственном плане должна найти отражение основная задача школы повышение качества работы, что необходимо выразить в конкретных показателях, вокруг которых будет развертываться соцсоревнование и ударничество.

При составлении годового плана важно учесть правильную расстановку сил, чтобы не было места обезличке и чтобы сделать ответственную роль Зав. школой, завуча, отдельного педагога, учбюро, производственного совещания.

18. Правила внутреннего распорядка для учащихся должны быть составлены на основе решения ЦК ВКП(б) от 25/VIII, обязывающего проводить решительную борьбу с недисциплинированностью учащихся и на основе указаний НКП о внутреннем распорядке в ФЗУ, опубликованных в бюллетене

НКП за № 44, с учетом постановления СНК („Известия„ от 18/I — 32 г. (Наркомпроса и Наркомздрава) „Известия“ от 27/II — 32 г.).

В правилах внутреннего распорядка для учащих необходимо включить подготовку к уроку: составление краткого плана урока, подготовка аппаратуры, пособий и т. п.

19. Важнейшим звеном в деле выполнения планов и программ является учет и контроль. Без учета невозможна борьба за качество школьной работы, за систематизированные знания, за овладение основами наук. В постановлении от 25/VIII ЦК партии отметил, что “В основу учета школьной работы должен быть положен текущий, индивидуальный, систематически-проводимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе работы внимательно изучить каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету“. Необходимо решительно бороться со всякими проявлениями снижения роли учителя при учете успешности учащихся, с переложением учета на бригадиров, старост групп и т. д., что до сих пор в отдельных школах ФЗУ еще существует. Исходя из постановления ЦК ВКП(б) от 25/VIII, установить проведение школами ФЗУ проверочных испытаний для всех учащихся при поступлении и в конце каждого года.

20. При установлении форм учета работы учителя и учащихся, необходимо исходить из принципа максимального сокращения различных „делопроизводческих“ форм, чем зачастую страдают школы.

„Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности запретить“-такова директива ЦК партии.

Учитывая это каждая школа должна будет ограничиться следующими документами:

1. Групповой журнал (посещаемость учащихся и учет работы преподавателя по отдельным дисциплинам, с указанием проработанного материала, затраченного времени и методов работы).
2. Журнал учета успешности учащихся по отдельным дисциплинам со сводной ведомостью характеристик учащихся за семестр, за год.
3. Зачетная книжка на каждого учащегося.

Считать необходимым установления единообразных форм учета работы и рассылку их всем школам ФЗУ.

При переводе с семестра на семестр, с курса на курс на каждого учащегося педагогами должна даваться характеристика работы и успешности. Характеристика должна в основном дать ответ о каждом учащемся на следующие вопросы:

а) Овладел-ли (и в какой степени) знаниями и навыками по проработанному курсу данной дисциплины?

б) Умение самостоятельно работать?

в) Как применяет знания и навыки в практической работе?

г) Пропуски занятий, дисциплинированность.

д) Общественная работа учащихся.

е) Общий вывод по успешности.

III.

21. В свете задач учебно-методической работы, стоящих перед ФЗУ в современных условиях, вопросы руководства работой школ ФЗУ со стороны хозорганов, органов НКП и работой преподава-

теля внутри школы становятся чрезвычайно актуальными.

Необходимо признать, что до сего времени методическое руководство работой ФЗУ, как со стороны хозорганов, так и КрайОНО, не налажено. Структура методических органов в самой школе весьма разнообразна и не обеспечивает постановку нормальной методической работы и помощи учителю. Как в том, так и в другом случае, методическое руководство обезличено, персональной ответственности нет, отсюда общность и неконкретность руководства.

22. Структура методического руководства школами ФЗУ должна быть построена на следующих принципах:

I. Персональную ответственность за руководство ФЗУ, в том числе и методическое, несет Завед. Сектором Кадров хозоргана, организующий в помощь себе учебно-методическое бюро, в составе методистов сектора кадров и методистов соподчиненных трестов и практических работников школ. Тенденцию части хозорганов переложить ответственность за руководство ФЗУ на учебные заведения надо считать недопустимой. Отдельные учебные заведения, особенно высшие, должны оказывать хозорганам всемерную помощь, выполнять те или иные поручения сектора кадров хозорганов, однако, ни в коем случае не снимая с последнего ответственности за руководство учебными заведениями.

II. КрайОНО и его органы на местах контролируют осуществление хозорганами и школами ФЗУ указаний НКП, проверяют целесообразность методических указаний хозорганов, оказывают методическую помощь секторам кадров хозорганов и непосредственно школам. Сектора кадров

хозорганов должны увязывать свою методическую работу с УМС-КрайОНО, согласовывать с ним основные методические документы. КрайОНО и секторам кадров хозорганов обеспечить работоспособность междуведомственного методического бюро, как единого методического центра в крае.

III. В улучшении методического руководства и поднятии качества работы образцовые ФЗУ должны сыграть огромную роль. Признать необходимым организовать образцовые ФЗУ по одной на каждый тип школы.

Однако, имея своей целью дать лучшие образцы работы по подготовке кадров, на которых учились бы остальные школы, образцовые ФЗУ не берут на себя руководящих методических функций.

23. Методическое руководство внутри школы должно так-же строиться на принципе единоначалия и строгой персональной ответственности за порученное дело.

Заведующий учебной частью школы руководит всей учебно-методической работой, организуя под своим председательством учебно-методическое бюро в составе заведующих отделениями и представителей профкома, ячейки ВЛКСМ и 1—3 преподавателей, создавая временные бригады из учителей по разработке отдельных учебно-методических вопросов (программы, рабочие планы, методы работы по отдельным дисциплинам, планирование, учет и т. п.).

Вопросы, касающиеся работы всех преподавателей, ставятся на общих педагогических совещаниях, созываемых и проводимых завед. учебной частью.

При установлении правил внутреннего распорядка для руководящего и педагогического персонала, необходимо строго разграничить обя-

занности руководящего состава и педагогов в методической работе и участия их в методическом руководстве.

24. Огромные задачи в части учебно-методической работы, стоящие перед ФЗУ на данном этапе, могут быть разрешены при условии мобилизации внимания учащих, учащихся и всей советской общественности, при условии решительной борьбы на два фронта против правых, как главной опасности, пытающихся тянуть к старой схоластической школе и против „левацкого“ методического прожектерства.

Ведя решительную борьбу на два фронта, мобилизуя внимание учащих, учащихся и общественности (профсоюзы, ИТР) к вопросам рационализации учебно-методического дела, школы ФЗУ обеспечат высокое качество в подготовке специалистов в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми последними решениями партии и правительства.

РЕЗОЛЮЦИЯ
о состоянии и задачах производственного обучения в школах ФЗУ.

Решение XVII-й партконференции, о завершении реконструкции всего народного хозяйства на базе новейшей техники во втором пятилетии, обязывает школы ФЗУ готовить кадры высококвалифицированных рабочих-организаторов производства, умеющих управлять сложнейшими механизмами быстро, ориентироваться в усовершенствовании технологического процесса, владеющих основами наук, и являющихся активными строителями бесклассового социалистического общества.

Между тем, выполнение этой задачи в значительной степени упирается в неудовлетворительную постановку производственного обучения, правильная организация которого является одним из основных условий для подготовки высококачественных кадров для всех отраслей народного хозяйства.

До сих пор:

1. Производственное обучение не подчинено учебно-воспитательным целям школы и проходит беспланово, бессистемно.
2. Невыполнено решение правительства о перенесении центра тяжести производственного обучения в цеха предприятий.
3. Обучение ведется на устаревшем технически оборудовании. Имеющиеся при школах мастерские не механизированы и оборудованы слабо.

4. Не разработаны вопросы планирования, учета, метода производственного обучения и единства с теоретическим обучением, особенно в новых типах школ ФЗУ, ЛПУ, школы сплава и др. (отсутствует обобщение положительного опыта молодежные потоки и др.).

5. Слабый инструктаж учащихся во время производственного обучения, в силу низкого качества инструкторского персонала и отсутствия систематической подготовки и переподготовки их.

6. Принципы политехнизма в производственном обучении с достаточной четкостью не проводятся.

Указанные недочеты являются общими для всех школ ФЗУ.

Для отдельных типов школ ФЗУ в постановке производственного обучения характерно:

1. ФЗУ — лесозаводов — Отсутствие учебных мастерских и зачастую использование учащихся не по назначению (черновые работы).
2. ЛПУ. — Слабое использование для обучения механизмов, применяемых в лесном хозяйстве и неорганизованность НПО.
3. ФЗУ транспорта тяжелой промышленности.— Длительная задержка в мастерских школы, недопущение учащихся к совершенному оборудованию в цехах.
4. Стройучи. — Отсутствие обучения на строймеханизмах и применение функциональных методов работы (для каменщиков, бетонщиков и др.).
5. Профшколы. — Замкнутость обучения в мастерских школы, оторванность от цехов, куст-промартелей.

Все это приводит:

1) К ухудшению качества производственной подготовки учащихся.
2) К слабому включению школ ФЗУ в борьбу за промфинплан предприятия, на основе подчинения учебно-производственным целям.
3) К удорожанию стоимости обучения кадров, готовящих через ФЗУ.

И является следствием невнимательного отношения к НПО хозяйственников и самих школ.

Краевая конференция школ ФЗУ выдвигает перед всеми школами и учащимися ФЗУ, хозорганами, предприятиями и рабочей общественностью задачу коренного улучшения постановки производственного политехнического обучения, на основе подчинения его учебно-воспитательным целям.

1. Перенести центр тяжести производственного обучения в цеха предприятия. заключить договора с предприятиями о закреплении постоянных рабочих мест за школами ФЗУ. Хозорганам в месячный срок определить перечень рабочих мест для каждой специальности, обязательных для прохождения во время производственного обучения, с учетом продвижения учащихся от простейших работ к более сложным и от рабочего места подручного, до рабочего высшего разряда. При этом определять нормы выработки и расценки для учащихся ФЗУ, обязательные для предприятий. Производственное обучение в цехах должно включать учащихся в борьбу за промфинплан и проводиться на совершенном техническом оборудовании, по строго разработанным программам, увязанных с теоретическим обучением. Необходимо связывать в единый учебный процесс теорию и практику,

с таким расчетом, чтобы каждая ступень производственной практики была подчинена прохождению соответствующей части теоретического курса" (Из решения ЦИК от 20/IX). При определении мест НПО для ЛПУ, совхозучей, школ сплава, химучей исходить из необходимости обучения на механизированных установках (машинно-лесные станции, тракторные базы, хим. заводы, МТС и др.) Хозорганам до 1 января 1933 г. пересмотреть производственную базу школ ФЗУ и проконтролировать заключение договоров между ФЗУ и предприятиями.

2. До перевода учащихся в цех производства должно быть обеспечено овладение основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр. (из решения ЦК ВКП(б) о школе). Для выполнения этой задачи и для подготовки учащихся к переводу в цеха необходимо в течение 1932-33 уч. г. организовать при всех школах ФЗУ, ЛПУ производственные мастерские. Оборудовав их механизмами, станками, инструментами, измерительными приборами. Для организации и реконструкции мастерских просить Крайком ВЛКСМ объявить поход за оборудованную мастерскую для ФЗУ

Обучение в мастерских должно производиться на объектах, выпускаемых предприятиями по основной продукции и предметах ширпотреба. Хозорганам обеспечить мастерские заказами и сырьем. Обучение в мастерских строится на твердых программах. Срок обучения в мастерских определяется профилем подготовляемых рабочих. Школам ЛПУ и КТУ, совхозучам, ФЗУ общественного питания организовать учебную производственную базу (лесные делянки, учебные магазины, столовые, опытное поле и др.).

3. Сроки чередования производственного обучения в школах ФЗУ 1:1 для школ ЛПУ сплавучей, химучей и пр., связанных с организацией поточной системы обучения установить соотношение 4:3 (на теорию 58%, на производство 42%).

4. Отмечая невыполнение решений 1 конференции школ ФЗУ о разработке вопросов планирования и учета, — просить вторично хозобъединения разработать программы производственного обучения по всем специальностям до 1 Ноября. Обобщить положительный опыт производственного обучения в цехах и мастерских и разработать конкретные методики производственного обучения по всем специальностям и видам обучения (в мастерских, на производстве) в течение 1932-33 уч. г. Для организации систематического полного учета успеваемости учащихся по производственному обучению ввести в практику школ индивидуальные отчетные работы по семестрам, с пересмотром разряда и выпускные работы по окончанию школы. А также учитывать выполнение каждым учащимся ежедневных производственных заданий по промфинплану предприятия и мастерской. Рекомендовать формами учета НПО зачетную книжку, инструкционную карточку, отчет группы по изделиям.

5. Предусмотреть, в организации производственного обучения, изучение учащимися основ современной индустрии (механизация, электрификация) технологического процесса предприятия в целом и технологии смежных производств. Для этого включить в перечень рабочих мест по всем специальностям рабочие места в заводских лабораториях, отделах техконтроля, ТНБ и организовать производственные экскурсии в паросиловое хозяйство предприятия, на электростанции, на смежные

производства, с целью ознакомления с новейшим оборудованием. Определить в программах производственного обучения необходимый объемный политехнический минимум.

6. Применять в производственном обучении разнообразные формы организации, проверенные на практике и обеспечивающие высокое качество обучения: ученические потоки, бригады под руководством инструкторов, включение в бригады рабочих для обучения, прикрепление к квалифицированным рабочим, в зависимости от специальности. Организовать производственное обучение на основе соцсоревнования, ударничества, встречных планов между учениками, бригадами, группами.

7. Организовать постоянную систематическую техучебу учащихся, по интересующим их техническим вопросам, проблемам (новейшие достижения науки, техники и др.) через организацию кружков, лекций, бесед, включение в общезаводские кружки, используя для техпропаганды новейшее оборудование, лаборатории, музеи.

Включить учащихся ФЗУ в рационализаторское и изобретательское движение предприятия. Техпропам хозобъединений обеспечить технические кружки программами.

8. Поднять значение и роль инструктора в производственном обучении и воспитательной работе. Завед. школой пересмотреть и укрепить состав инструкторов. Выделить на инструкторскую работу не менее 5% оканчивающих ФЗУ в 1932-33 уч. г., пропустив их предварительно через специальные курсы. Просить хозобъединения пересмотреть зарплату инструкторов в сторону повышения и диференциации. Хозобъединениям организовать курсы подготовки и переподготовки инструкторов производственного обучения.

Всем школам ФЗУ организовать систематическую методическую работу с инструкторами по повышению их квалификации, педагогизации и повышению обще-образовательных знаний.

Для улучшения инструктажа ввести в практику инструкционные карточки для каждой специальности по видам работы. Для учащихся и для инструкторов инструкции по НПО.

Междуведомственному методбюро при КрайОНО совместно с хозорганами, разработать профиль инструктора произв. обучения по всем специальностям.

9. Просить Крайтруд и хозобъединения усилить контроль над использованием учащихся на производстве, охраной труда подростков и проведение оздоровительных мероприятий.

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук на основе определенных учебных планов, программ и расписаний.

Однако еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что „обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). (Постановление ЦК ВКП(б) от 5-го сентября 1931 г.).

Одной из важнейших причин этого являются недостатки программ (в особенности для 2-го концентра школы—5, 6, 7, группы), неудовлетворительности методов школьной работы и слабость методического руководства со стороны Наркомпросов и их местных органов.

Следует также отметить отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы, в результате чего начальная и средняя школа ни по выпускаемым контингентам, ни по уровню знаний не отвечает задачам подготовки кадров для поступления в техникумы, втузы и вузы.

ЦК ВКП(б) п о с т а н о в л я е т:

I. Об учебных программах

Констатируя, что после решения Центрального Комитета от 5-го сентября 1931 г. учебные программы НКПроса РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы 1-й ступени, значительно улучшились, стали выше по объему знаний и систематичнее по расположению учебного материала, по сравнению с программами предшествующих лет, ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть в части программ 5, 6, 7, г.г.— переработаны.

Основными недостатками программ являются:

а) Перегрузка программ учебным материалом, приводящая к тому, что ряд дисциплин проходится в школе на спех, а знания и навыки детьми твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике — отдел стереометрии в 7-й группе, по литературе — включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся, т. д.).

б) Недостаточность и даже отсутствие увязки между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по математике, физике и химии и программой по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6-м году изучения физики в 5, 6 и 7 годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.).

в) Наличие принципиальных ошибок в ряде программ и упрощенческо-вульгализаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (отсутствие понятия об ускорении, понятия о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятия о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные

политические ошибки в курсе обществоведения, наличие элементов грубого упрощенчества марксизма в программах русского языка и литературы).

г) Недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории.

В соответствии с этим ЦК предлагает:

1. НКПросу РСФСР переработать к новому учебному году программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и проч.

2. При переработке программ руководствоваться следующим:

а) провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп 2 концентра, приведя объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ 2 концентра по математике, физике, биологии и химии с тем, чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки.

б) Устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами 2-го концентра по математике, физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам.

в) Учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естествознанию) материала социалистического строительства, обеспечив тщательный подбор доступного детям материала.

г) Значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями.

д) Предусмотреть увеличение количества часов на математику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующим ступеням профтехнического образования.

е) В программах по физике—ввести отсутствующие элементы статики, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии — понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии — необходимо более систематическое построение программы, расчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии — программа должна обеспечить знания карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть включены в надлежащем объеме и знания по географии капиталистических стран.

ж) Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечила знание одного иностранного языка каждому оканчивающему школу.

з) Отмечая, несмотря на некоторое улучшение, все еще неудовлетворительное состояние программ и преподаванияродного языка и обществоведения, ЦК ВКП(б) предлагает НКПросу РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшения преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точного очерченного круга знаний, а также прочных навыков правильного чтения, письма и устной речи, введя в практику учебной работы учащихся самостоятельные письменные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому.

и) Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, соц.-экономическое развитие и т. д.)

к) Придавая большое значение постановке трудового обучения в политехнической школе, признать необходимым переработать учебные программы по труду с тем, чтобы обеспечить действительное соединение обучения с производительным трудом и изучение „в теории и на практике главных отраслей производства“ (программа ВКП(б), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип „не требует обучения всему, но требует обучения основам современной индустрии вообще“ (запись Ленина на III сессии ВЦК'а 7 созыва 26—27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса.

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие „основы политехнического образования“: „основные понятия об элек-

тричестве", „применение электричества к механической промышленности", „тоже к химической". „тоже о плане электрификации РСФСР", посещение „не менее 1—3 раза электрической станции, завода, совхоза", „знать такие то основы агрономики и т. д. (разработать детально минимум знаний)".

В связи и наряду с этим учащимся в средней школе должно быть обеспечено овладение основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

При этом необходимо иметь в виду указание Ленина, что „соединение с производственным трудом"—„не-мелкобуржуазной ремесленой школе" (в той же „записи" на сессии ВЦИКа).

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима.

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г., установлен больший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако, несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебы, в практике работы школ получил распространение, как основной, так называемый „лабораторно-бригадный метод" (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождался организацией постоянных и обязательных бригад, приведших к извращениям в виде обезлички в учебной работе, к снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебы каждого учащегося.

ЦК ВКП(б) предлагает НКПросам союзных республик ликвидировать эти извращения лаборатор-

но бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующей основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включить в себя, под руководством учителя, общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, собирание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.).

Во всей учебной работе школы необходимо добиться максимального обеспечения ведущей роли учителя.

в) В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный систе-

матически проводимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету. Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности — запретить.

Считать необходимым установление в конце года проверочных испытаний для всех учащихся.

г) Предложить НКПросу срочно разработать методики по отдельным дисциплинам, а также по различным видам учебно-воспитательной работы (например, в лаборатории, на производстве, на пришкольном участке) применительно к возрастным особенностям учащихся.

д) В ряде случаев администрация школы и педагоги недостаточно обращают внимания на нарушения порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить в обязанность заведующим школами и педагогам повести настойчивую воспитательную работу, борясь с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации.

е) Предложить НКПросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, приступив немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми принадлежностями учительского труда как учебные пособия, учебная аппаратура для каби-

петов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественно-научных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932—33 уч. году добиться значительного повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах.

1. Отмечая значительный рост активности учителя и повышение его ответственности за работу в течении последних лет, ЦК ВКП(б) подчеркивает все возрастающую роль учителя в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду.

ЦК ВКП(б) обязывает наркомпросы союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня общего образования и педаго-

гического мастерства учителя безоговорочное и точное выполнение директив ЦК и СНК СССР о приравнении учителя по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чуткое отношение к его повседневным нуждам — все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о Ленинском отношении к учителю.

2 Наркомпросу установить точный порядок перевода и назначения учителей и такую растановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывать учителя для общественной работы во время занятий в школе и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразованию, участие на курсах и метод. совещаниях и т. д.), категорически запретив использование учителя для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить приемы детей учительства в техникумы, вузы и втузы наравне с рабочими.

4. ОГИЗ'у до 1/I 1933 г. организовать подбор и рассылку учителям по доступной цене комплектов книг, наиболее необходимых педагогам по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпросу совместно с книготоргующими организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом

все дело педагогического образования, заочного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве достижений передовых школ и учителей.

IV. О старших группах средней школы.

В целях осуществления программы партии — „о проведении бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет“ (Программа ВКП(б,) а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы, расширения подготовленных контингентов для высшей школы и устранения возрастного несоответствия между средней и высшей школой приступить начиная с 1932—33 уч. года, к реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого, предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году над семилеткой 8-х групп, как первый шаг к десятилетней школе.

ЦК ВКП(б).

Редактор Минин. Техредактор Анурьев. Севкрайлит № 4142 7/X—32 г. Заказ № 3175. Формат бумаги 54 х 72 1/32 п. л. 1 1/2. Количество знаков в б. л. 54 464. Тираж 1000 экз. Сдано в производство 9/X—32 г. подписано к печати 2/XI—32 г.

Кабинет Севера
Обл Библиотеки
им А Н Добролюбова

Цена 25 коп.